

**Лойко А.Э., Корякин К.И., Николаев Г.П., Корякина Т.В.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*korkur@mail.ru*

*ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России*

*Б.Н.Ельцина"*

*г. Екатеринбург*

*Обсуждены вопросы, связанные с применением электронных образовательных ресурсов в учебном процессе школ и высших учебных заведений. Рассмотрены основные направления подготовки педагогов в области применения электронных ресурсов в образовании. Отмечены как положительные, так и отрицательные факторы внедрения электронных ресурсов в учебный процесс.*

*Questions related to electronic educational resources application in the training of schools and institutions of higher education were discussed. The basic directions of teachers' training in the field of electronic educational resources application were considered. Both positive and negative factors of electronic resources adoption in the training were denoted.*

Перестройка системы школьного и вузовского образования, связанная с растущей информатизацией общества, с особенностями потребностей рынка трудовых ресурсов, приводит к необходимости изменений в организации учебного процесса, направленных на интенсификацию процесса обучения. Решению таких задач в значительной степени способствует разработка и использование электронных образовательных ресурсов по всем видам обучения.

Внедрению в учебный процесс информационных технологий способствует также доступность в учебных заведениях компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения, принятие государственных и межгосударственных программ информатизации довузовского образования, наличие широкополосного доступа к сети Internet, принятие в качестве итоговой аттестации школьников Единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании которого определяется контингент студентов вузов. В профессиональном образовании процесс обучения постепенно смещается от передачи набора знаний к передаче набора компетенций.

На кафедре молекулярной физики УГТУ-УПИ разработаны комплексы электронных учебных изданий, доступные каждому студенту и охватывающие все виды обучения по дисциплинам теплофизического профиля.

Подготовлены методические материалы, включающие обзорные презентации по разделам лекционных курсов, позволяющие акцентировать внимание студентов на главных вопросах изучаемой темы, учебные пособия к лекционным и практическим занятиям. Для выполнения лабораторного

практикума разработаны методические указания, включающие теорию рассматриваемого явления и методику получения опытных данных.

Особое внимание уделено разработке тестовых заданий для контроля знаний студентов. Создан ряд контролирующих и контролирующе-обучающих компьютерных программ. Компьютерное тестирование проводится при прохождении лабораторного практикума и при проверке знаний лекционного материала.

Использование электронных образовательных ресурсов в организации учебного процесса требует от педагога представления о роли и месте электронных ресурсов в изучаемой дисциплине, овладение методами их применения в образовательном процессе, способами контроля и измерения результатов обучения. Поэтому важным является обучение педагогов, особенно в довузовском образовании, стратегии внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс.

Необходимо иметь в виду как положительные, так и отрицательные аспекты применения электронных ресурсов в образовании. К основным положительным аспектам можно отнести принципиально новое построение и изложение материала, позволяющее интенсифицировать процесс обучения, снижение нагрузки на обучающихся и педагогов, индивидуализацию и дифференциацию обучения. Отрицательными факторами являются уменьшение времени непосредственного взаимодействия педагога и обучаемого, трудности перехода от представления знаний на страницах учебника к системе знаний с использованием компьютера.

Электронные образовательные ресурсы могут использоваться как поддерживающие средства учебного процесса в рамках сложившейся системы образования. Наиболее перспективным является переход от использования электронных ресурсов в качестве поддерживающих сред к построению целостных курсов, что требует от педагогов качественного содержательного наполнения электронных ресурсов. Для этого необходимо начать формирование открытого национального депозитария образовательных модулей и электронных образовательных ресурсов для создания непрерывной системы профессионального образования на базе современных сетевых информационных технологий.

Таким образом, разработка электронных образовательных ресурсов позволяет перейти к широкому применению информационно-коммуникационных технологий в преподавание учебных дисциплин.